

**Durée de l'épreuve: 120
minutes Nombre de
points :100**

**Attention! N'oubliez pas de reporter vos réponses sur la fiche de
réponses.**

COMPRÉHENSION ORALE

Transcription des enregistrements

Texte A Le Français

Le français est une langue romane. **Il est issu du latin** qui sur le territoire de la Gaule avait peu à peu remplacé le gaulois.

Après la Deuxième guerre mondiale, le français a cédé la place dominante à l'anglais. Pourtant, aujourd'hui le français est parlé dans le monde par près de 140 millions de personnes. On parle cette langue **sur tout le territoire français, elle est la langue officielle d'une partie de la Suisse, d'une partie de la Belgique, d'une partie du Canada et de la Nouvelle Angleterre, du Luxembourg, de Haïti. Elle est parlée dans l'île Maurice et dans une partie de Louisiane.** En Afrique, le français peut être ou non une langue officielle (cela dépend du pays), mais il reste toujours la langue de culture commune à de nombreux états de ce continent.

Le français a théoriquement un statut égal à celui de l'anglais dans les institutions internationales. **Il demeure l'une des grandes langues internationales de communication**, après l'anglais, mais concurremment avec l'espagnol et l'allemand. 72 mille professeurs enseignent le français à l'étranger.

Le français est une langue merveilleusement belle. On apprécie ses qualités, sa clarté, sa précision. On sait bien que "ce qui n'est pas clair n'est pas français".

Texte B Origines et étapes du français

Au IX-ème siècle le territoire français se trouve divisé en trois grandes régions: la région de la langue d'oc (Garonne, Limousin, Auvergne, Languedoc, Provence), **la région franco-provençale** (Rhône, Loire, Savoie, Jura et, en dehors de la France, Genève et Neuchâtel) **et la région de la langue d'oïl** (dans tout le reste du territoire et en Belgique).

C'est à partir du XVème siècle que **le francien**, modeste dialecte de la région parisienne et de l'Orléanais, rayonne sur la France, pénètre les parlers régionaux, s'étend à mesure que s'étendent le pouvoir et l'influence de la Cour parisienne et devient le français, langue littéraire et nationale d'un pays désormais unifié politiquement.

En 1539 on voit paraître l'Ordonnance de Villers-Cotterêts. C'est l'acte le plus important du gouvernement dans toute l'histoire de la langue. Elle prescrit l'emploi exclusif du français dans toutes les pièces judiciaires du Royaume. **Cette mesure, prise pour faciliter le travail de l'administration, fait du français la langue de l'État. L'Ordonnance fut édictée par François 1er.**

Au XVI-ème siècle la langue française s'enrichit d'une multitude de mots dérivés du grec et du latin. Les mots savoureux des régions françaises s'y ajoutent. Cet accroissement risque de lui faire perdre sa clarté naturelle. Pour y remédier, un groupe d'hommes cultivés décident de soumettre le français à une réglementation rigoureuse, en prenant pour la base le langage populaire sanctionné par le bon usage. Cet effort prépare la fondation de l'Académie française en 1635. C'est le Cardinal de Richelieu, ministre du roi Louis XIII, qui décide la naissance officielle de l'Académie, en la chargeant d'une importante mission: fixer la langue à l'aide d'un dictionnaire et d'une grammaire. Le dictionnaire fut achevé en 1694.

À partir du XVII-ème siècle le français devient la langue universelle de l'Europe, en remplaçant le latin. On le parle dans toutes les cours. Les élites cultivées le lisent. **Du XVII-ème au XIX-ème siècle le français est la langue de l'aristocratie européenne et de la diplomatie mondiale.** Les aristocrates préfèrent le français à leur langue maternelle. Les diplomates discutent et rédigent en français leurs traités. Cette suprématie devait se maintenir pendant deux cents ans. Mais la situation a profondément changé après la "belle époque" (début du XX-ème siècle). La langue française perd ses prérogatives et doit accepter le partage avec l'anglais; elle cesse d'être la langue la plus parlée dans le monde. **Cependant le français reste une langue de première importance.**

Activité 1. Vous allez entendre 2 textes. Il vous est proposé 8 affirmations. Vous devez remplir la case appropriée du tableau en indiquant les affirmations qui ne figurent que dans le texte A ou le texte B, celles dont on parle dans les deux textes ou celles qui ne se rapportent à aucun texte.

Pour chaque affirmation il n'y a qu'un seul choix possible. Si vous choisissez plus d'une variante, vous n'aurez pas de points pour cette réponse.

Affirmation	Texte A (A)	Texte B (B)	Les deux textes (C)	Aucun Texte (D)
1. Au IX-ème siècle, selon la région, on parle la langue d'oc, la langue franco-provençale ou la langue d'oïl.		+		
2. Le français est issu du latin	+			
3. Le français est parlé en Europe, en Amérique, en Afrique.	+			
4. Grâce à François 1 ^{er} , le français est devenu la langue de l'État.		+		

5. L'Académie française devait fixer la langue à l'aide d'un dictionnaire et d'une grammaire.		+		
6. Aujourd'hui, pour préserver la langue, le gouvernement français prend des mesures efficaces.				+
7. Pendant plus de 200 ans le français est resté la langue de l'aristocratie européenne et de la diplomatie mondiale		+		
8. De nos jours, le français conserve son rôle de grande importance.			+	

Activité 2. Vous allez entendre les textes encore une fois. Complétez les phrases 9-10 avec l'information (chiffres, dates) des textes. La phrase 9 se rapporte au texte 1, la phrase 2 est tirée du texte 2.

9. **72 000** professeurs enseignent le français à l'étranger.

10. Le dictionnaire fut achevé **en 1694**.

LEXIQUE

Activité 1. Dans le tableau ci-dessous vous trouverez 10 phrases avec des expressions idiomatiques. Dans 5 phrases sur 10 il y a des erreurs. Si la phrase vous paraît correcte, mettez OK, dans le cas contraire, écrivez la bonne variante dans la colonne d'en face.

Si vous choisissez plus de 5 affirmations correctes, vous n'aurez pas de points pour cette activité.

	Affirmation	Votre variante
1	Effrayé par des coups de feu, il s'est mis à courir à tous pieds.	courir à toutes jambes
2	Cette affaire est bien suspecte, je veux en avoir le corps net.	en avoir le coeur net
3	Il a tout vu, il a voyagé sur la terre et sur l'onde.	ok
4	Pour avoir ses droits de conduire, il suit les cours à une autoécole.	son permis de conduire.
5	Adressez-vous à lui, il pourra tout régler, c'est un gros fruit.	c'est une grosse légume
6	Je ne supporte pas les gens de cette espèce.	ok
7	Cet ouvrage est consacré à l'histoire de France dès commencements à nos jours.	dès origines à nos jours

8	On dit que le bouche à l'oreille est la meilleure publicité.	ok
9	Quelle malchance, l'affaire est dans le lac!	ok
10	Méfiez-vous de lui ! Qui s'y frotte, s'y pique.	ok

GRAMMAIRE

Activité 1. Complétez le texte ci-dessous, par la forme convenable du mot proposé dans la colonne droite du tableau.

Des millions de personnes se précipitent sur Internet pour retrouver les traces de leurs amis d'enfance et d'adolescence et renouer des liens (1)_____ .	AMICAL (amicaux)
Caroline, 37 ans, à la suite d'une maladie grave, a eu envie elle aussi de reprendre contact avec les amies qu'elle (1)_____ à une époque où elle était en « pleine santé ».	CONNAÎTRE (avait connues)
Elles se sont retrouvées (3) _____ dans un restaurant parisien.	RÉCENT (récemment)
« On (4) _____ de vieilles photos, on s'est raconté nos souvenirs. Ça m'a fait un bien fou, je me suis sentie toute rajeunie ! »	SORTIR (a sorti)
Ça m'a fait une impression (5) _____ comme si nous ne nous étions jamais quittées, je me suis sentie toute rajeunie ! »	FOU (folle)

PRODUCTION ÉCRITE

Imaginez que vous êtes journaliste qui rédige un article illustré pour le magazine « Les jeunes d'aujourd'hui » sur un des sujets ci-dessous :

- Être bénévole: le pour et le contre.
- Perspectives de la coopération internationale.
- Qu'est-ce que je voudrais changer dans ma vie?

Pour votre article, vous devez choisir **6 images\photos** sur 12 qui vous sont proposées.
N'oubliez pas d'de

- inventer un titre
- formuler une introduction (vous n'avez pas besoin de photos pour l'introduction).
- mettre les images choisies en ordre et commenter chacune d'elles par 2-4 phrases.

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2019, 2 этап

- rédiger une conclusion (vous n'avez pas besoin de photos pour la conclusion).

Votre article doit avoir 250-300 mots.